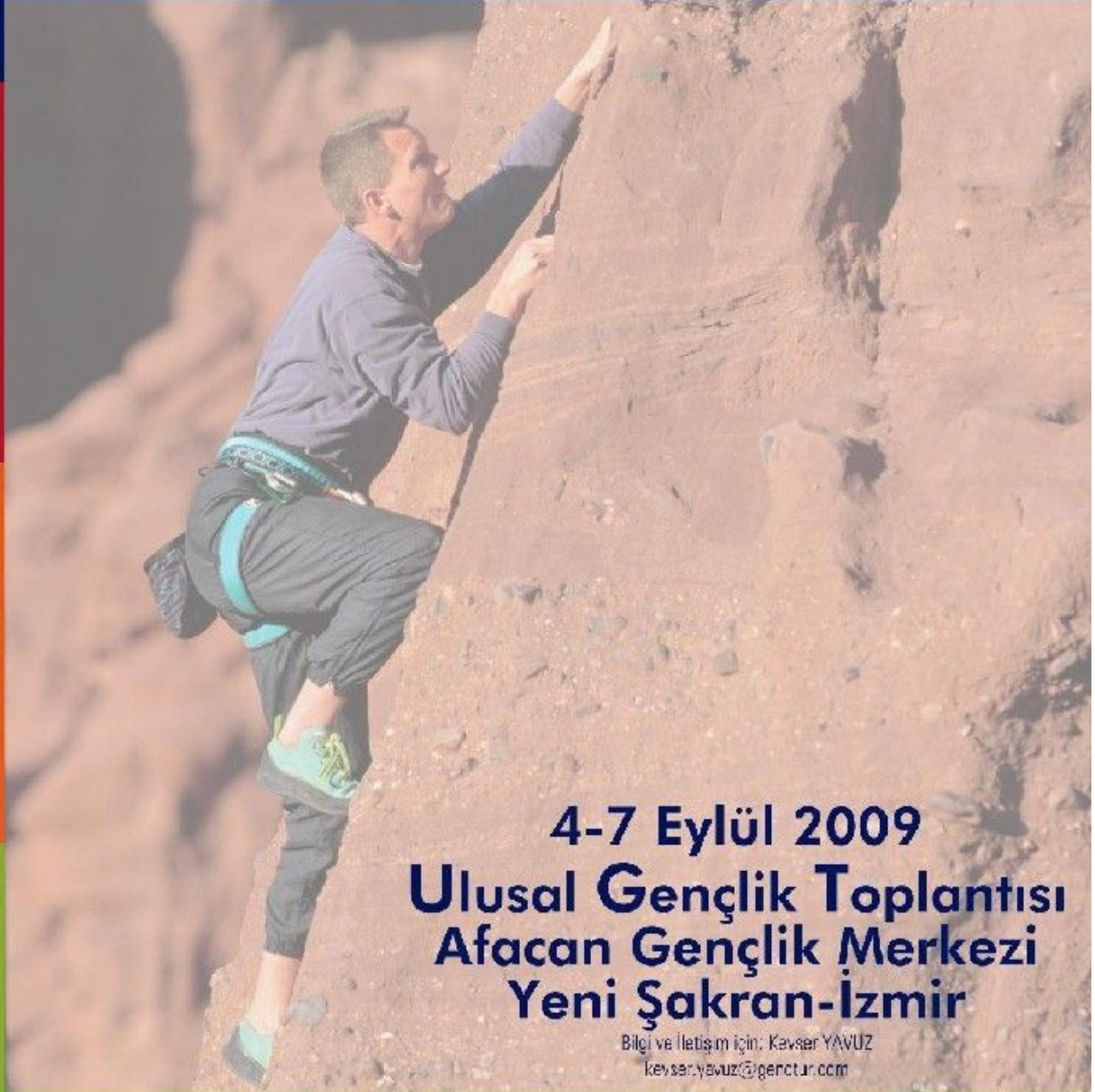


Yaşamak Zaten Öğrenmektir Yeter ki Fırsat Verin!



4-7 Eylül 2009
Ulusal Gençlik Toplantısı
Afacan Gençlik Merkezi
Yeni Şakran-İzmir

Bilgi ve İletişim için: Kevser YAVUZ
kevser.yavuz@genctur.com

www.egitimheryerde.org

İstiklal Cad. No:108 K:5 Galatasaray / İstanbul Tel: +90 212 244 62 30 Fax: +90 212 244 62 33



İÇİNDEKİLER

Proje Öykümüz	3
Biz Kimiz: GENÇTUR	4
Yaşayarak Öğrenme Hakkında	5
Formal ve Non-formal Eğitim Arasındaki Yapısal Farklar	6
Proje Ortaklarımız	9
Araştırma Soruları	11
Gençlik Liderleri Görüşme Formu	12
STK Çalışanlarına Yönelik Mülakat Formu	13
Trabzon Araştırma Sonuçları	14
Van Araştırma Sonuçları	17
İstanbul Araştırma Sonuçları	21
Nevşehir Araştırma Sonuçları	22
4-7 Eylül Ulusal Gençlik Toplantısı/İzmir	24
Proje Sürecince Kullanılan Duyurular	26
İzmir Basın Daveti	27
Trabzon'da Yapılan Basın Bildirisi	28
Yaygınlaştırma Çalışmaları	29
İstanbul Basın Toplantısı Duyurusu	30
www.egitimheryerde.org	30
Projemizin Basın Yansımaları	31
Sonuç Bildirisi	32
Katılımcılar	35



PROJE ÖYKÜMÜZ

2008 Aralık ayında GENÇTUR "Not One Less" adlı bir projeye ortak oldu. 5 ülkede aynı anda yapılacak bir araştırma ile "yaşayarak öğrenmenin önemini" ortaya çıkarmayı hedefleyen proje aslında yıllardır yapıldığımız çalışmalara, deneyime dayalı öğrenme aktarımlarımızın bir ölçüde gerçekleştirilmiş haliydi.



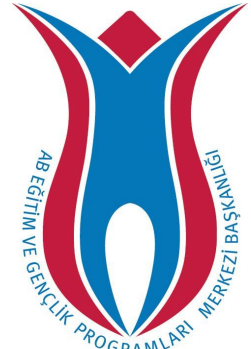
Bu projenin Türkiye'de daha çok bilinir olması gerektiğinden yola çıktık. Ulusal Ajansın eylem 5.1 fonuna başvurduk. Çünkü fon desteklediği diğer konu başlıklarının yanı sıra gençlerin okul dışı-yaygın eğitim ortamlarından yararlanmasının gençlere etkisi konusunda yapılacak çalışmalara da destek veriyordu.

Proje fikrimizi çeşitli kuruluşlarla paylaştık ve ortaklar bulduk. Trabzon MEM, TARGED, Nevşehir SSD, Van YYU ve Doğa Gözcüleri Derneği.

Hazırlıklarımızı yaptık ve başvurumuzu gönderdik ve kabul edildi. Haziran ayında yaptığımız toplantıyla ortaklarımızla araştırma yöntemimizi belirledik, sorularımız oluşturduk, hedef kitemizi tayin ettik.

Şimdi o keyifli sürecin birinci basamağının sonundayız. Sizlerle projemizin şu ana kadar aldığı yolu paylaşıyoruz.

İçine girdikçe şimdiye kadar neden bu alanda daha çok çalışma yapılmamış dediğimiz "Yaşayarak Öğrenme" konusunda kalıcı bir vurgu yapmak niyetindeyiz.



BİZ KİMİZ - GENÇTUR



GENÇTUR, bir gençlik kuruluşudur. Amacı gençlerin, bireysel ve mesleki gelişimine destek olacak her türlü yurtdışı olanağını en uygun koşullarda gerçekleştirmeleri için olanaklar geliştirmek, var olan olanaklara en hızlı şekilde ulaşmalarını sağlamaktır.

Yapılan temel çalışmalar uluslararası gönüllü çalışma kampları, yurtdışı sosyal projeler, Gençlik Eylem Projeleri ve EVS'tir. Yanı sıra Türkiye'de yerel yönetimler ile işbirliği yaparak Türkiye'de de uluslararası gönüllü çalışma kampları düzenler. Her biri ortalama 15 gün süren gönüllü kamplar süresince Türk ve yabancı gençler kamu yararına bir projeyi hayata geçirirler. Gelen yabancı ve Türk gençler kültürümüzü, geleneklerimizi ve değerlerimizi yakından tanıma, doğrudan yaşama fırsatı bulurlar.

GENÇTUR, kültürlerarası iletişim ve anlayışın, farklı kültürlerle saygıdan geçtiği görüşünden hareketle, gençlerin, değişik kültürleri görerek, tanıyarak dünya barışına katkıda bulunmasına aracı olmak, özellikle olanakları kısıtlı olan gençlerin iç ve dış turizme katılımını sağlamak ve aynı zamanda kültürel gelişmelerine de katkıda bulunmak üzere kendi ülkeleri ve kültürleri ile diğer ülkeleri ve kültürleri tanımalarına, bu konuda gerekli alt ve üst yapının oluşturulmasına kâr amacı gütmeksizin destek olmak ister.

GENÇTUR, 20 - 62 yaş aralığında toplam 54 üyeye sahiptir. Üyelerin tümünün uluslararası gönüllü çalışma deneyimi vardır.

Kurulduğundan bu yana Türkiye'de 818 gönüllü çalışma kampı düzenlemiş ve bu kamplara Türk ve yabancı 12.500 civarında genç katılmış, 15.000 civarında genç yurtdışında çeşitli sosyal projelerde çalışmıştır.

Dünya genelinde CCVIS-UNESCO, ALLIANCE (Avrupa Gönüllü Hizmetler Birliği), YAP, SCI gibi uluslararası sivil toplum ağlarının üyesidir. GENÇTUR 1989 -1998 yılları arasında 3 dönem ALLIANCE Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı görevini yürütmüştür.

GENÇTUR yıllardır edindiği eşsiz deneyimleri tüm gençlik kuruluşları ile paylaşmaya hazırdır.

YAŞAYARAK ÖĞRENME HAKKINDA

60 yılların sonu 70 li yılların başında uluslararası eğitim literatürüne giren bu tanımlama yaşam boyu öğrenme ilgili olarak birlikte anıldı.

Non formal eğitim ile, okul dışında yaşayarak öğrenmeyi kastediyoruz. Özellikle de dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına cevap veren, belirli hedeflerin belirlendiği ve esnek öğrenme yöntemlerinin kullanılması bu eğitim tipik karakterlerini teşkil etmektedir.



Eğitim yöntemlerinin arasındaki farklılıkları aşağıdaki gibi gruplayabiliriz:

Formal(Örgün) Eğitim: Okul ya da okul niteliği taşıyan yerlerde genel ve özel bilgiler bakımından yetiştirmelerini sağlamak amacıyla belli yasalara göre düzenlenen eğitimidir. Resmi olarak belirli bir normda içeriği belirlenmiş, ana okuldan başlayıp üniversiteye kadar uzanan bir süreçtir. Akademik ve uzmanlık eğitimleri de eğer enstitü kapsamında gerçekleştiriliyorsa formal eğitimin kapsamı içine girmektedir.



İnformal Eğitim: Yaşayarak öğrenme. Bireyin çevresiyle etkileşimi sonucu, yaşam içinde kendiliğinden oluşan bir süreç. Bu anlamda kültür aile içinde, akran gruplarında ve usta-çırak ilişkisi sonucu kazanılan davranışlar informal eğitim ürünleridir. Medya etkileşimi de informal eğitimi oluşturan faktörlerdendir.

Non-formal (Yaygın Eğitim): Bu grupta okul dışında düzenlenen eğitim aktiviteleri içermektedir. Burada verilen eğitimler içeriği, kapsamı, hedefi, süresi belli aktivitelerdir.

Non Formal Eğitim çok çeşitlidir ve değişkendir. İçeriği hedef yaş grubu, eğitim seviyesi ve hedef grubun istek ve ihtiyacına göre değişmektedir. İçerikler: okuryazarlık eğitimi, sağlık eğitimi, çevre bilinci oluşturma, bilgisayar okuryazarlığı, kültürlerarası öğrenme, sanat eğitimi, beceri geliştirme eğitimleri, cinsiyet ve sosyal farkındalık eğitimi gibi eğitimler olabilmektedir.

Resmi ideolojinin güçlü olduğu bazı ülkelerde, Non-formal eğitim ideolojinin yaygınlaştırılması için kullanılmıştır. Yaygın eğitim aynı zamanda da bireysel becerilerin gelişimini arttırarak toplumların gelişimini hızlandırmak için de kullanılabilen bir yöntemdir. Sonuç olarak non formal (yaygın) eğitim nasıl kullanıldığına bağlı olarak çok farklı sonuçlar doğurabilmektedir.

Formal ve Non-formal Eğitimler Arasındaki Yapısal Farklar

Formal ve Non-formal Eğitim sistemleri kıyaslandığında çeşitli yapısal farklar ortaya çıkmaktadır.

Hedeflere göre bakıldığında formal eğitim non formal eğitimden çok daha uzun zaman sürmektedir. Formal eğitimler daha uzun vadeli ve tam zamanlı eğitimlerken, non formal eğitimler daha kısa süreli ve yarım ve/ya esnek zamanlı eğitimlerdir.



Formal Eğitimin içeriği standart, akademik ve girdi merkezli iken, Non-formal Eğitim ise bireysel, uygulamalı ve çıktı merkezlidir.

Formal Eğitimin genel yapısı hiyerarşik, içeriği ve kurgusu değişikliğe uygun olmayan, öğretmen merkezli, sosyal hayattan genellikle kopukken Non-formal Eğitim esnek yapı, öğrenci merkezli, oto kontrol odaklı ve toplumun ihtiyaçlarına göre yapılanması gerekmektedir.

Tarihçe ve Teori



Okul dışı eğitim, 1960'ların sonları 1970'lerin başlarında uluslararası eğitim politikası tartışmalarının bir parçası haline geldi. Sürekli ve yaşam boyu öğrenme kavramıyla alakalı olarak görülebilir. **Tight'a** göre bu kavramlar eğitimin genişletilmesi ve bir yaşama yayılmasıyla ilgiliyken, okul dışı eğitim "bilindik eğitim kurumlarının dışında gerçekleşen eğitimin, öğrenimin ve terbiyenin önemini kabul etmekle ilgilidir. **Fordham'a** (1993) göre, 1970lerde okul dışı eğitim aşağıdaki 4 karakteristik özellikle bağdaştırılmaya başlandı:

- Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına ilintili
- Spesifik kişi kategorileriyle alakalı
- Önceden belirlenmiş belli amaçlara odaklı
- Organizasyon ve metotlarda esneklik

Okuldışı eğitim fikri Fordham'in (1993) da söylediği gibi, 1967'de Williamsburg, ABD'de bir uluslararası konferansta daha sonraları giderek büyüyen "dünya eğitim krizi"nin (Coombs 1968) temellerini oluşturan fikirler ortaya çıktı. Çıkan sonuç, formal eğitim sistemlerinin hızla değişen sosyo-ekonomik yapıya ayak uyduramadığı ve sadece kendi tutuculuğundan değil aynı zamanda toplumun durgunluğundan da kaynaklandığı oldu. Bu noktadan itibaren Dünya Bankası'ndaki planlamacılar ve ekonomistler okul dışı eğitim, örgün eğitim ve yaygın eğitim arasındaki ayrımı yapmaya başladılar.

Okul dışı eğitim başlığına adapte olan inisiyatif ve program sayısı oldukça fazla ve çeşitli. Gençlere ve yetişkinlere okuma-yazma ve temel eğitimden politik ve ticari eğitime, okuldan terklere açığı kapatma programlarından çocuklar için okul öncesi eğitime ve ayrıca tarımla, sağlıkla ilgili konular dâhil olmak üzere bir sürü değişik eğitim programları mevcut. Bu programların çoğu büyük başarıyla sürdürülüyor. Bu konuda, Rusya, Küba, Tanzanya, Somali, Etiyopya ve Nikaragua çok başarılı toplu kampanyalarıyla biliniyor, özellikle okuma-yazma alanında. 1970lerin ortalarında bir kısım sosyalist olmayan ülkeler toplu okul dışı eğitim fikrine sıcak bakmaya başladılar. Giderek büyüyen bir cehalet problem olduğu ve ekonomik ve sosyal gelişimin insanların düşünce yapısını değiştirmeye bağlı olduğu açıkta.

Yaygın Eğitim ve Okul Dışı Eğitim Programları Arasındaki Farklılıklar

Simkins (1976) okul dışı eğitimi; amaçlar, zamanlama, içerik, iletme yöntemleri ve kontrol açısından analiz etti ve bunları yaygın eğitimle karşılaştırdı:

Yaklaşık aynı zamanda UNESCO'da da yaşam boyu eğitime doğru bir eğilim ve *Learning to be*yle ('The Faure Report', UNESCO 1972) sonuçlanan "öğrenen toplum" kavramı başladı.

	Örgün Eğitim	Okul-Dışı Eğitim (Yaygın)
Amaçlar	Uzun süreli ve genel Unvan bazlı	Kısa süreli ve spesifik Unvansız eğitim (sonucunda unvan elde edilmeyen)
Zamanlama	Uzun dönem / hazırlayıcı / tam zamanlı	Kısa dönem / tekrarlanan / yarı zamanlı
İçerik	Standartlaştırılmış / veri odaklı Akademik Giriş koşulları katılımcıları belirliyor	Kişiselleştirilmiş / verim odaklı Pratik Katılımcılar giriş koşullarını belirliyor
İletme Yöntemi	Kurum bazlı, çevreden izole Sıkı kurallar, öğretmen merkezli ve kaynak ağırlıklı	Çevre bazlı, toplumla ilişkili Esnek, öğrenci merkezli ve kaynak tasarruflu
Kontrol	Dışarıdan / hiyerarşik	Kendi kendini yöneten / demokratik

Okul dışı eğitimin başarısına işaretler

Okur-yazarlık programları konusunda **Graham-Brown'un** da savunduğu gibi, etkili olmasında bir hayli önemli olan bir kaç boyut var; okur-yazarlık çalışanlarının eğitimi ve motivasyonu, materyallerin kalitesi ve ise yararlılığı, okur-yazarlığın desteklenmesi.

Ayrıca, okul sistemi herhangi politik bir nedenle itibardan düşmediği surece, okul dışı eğitime daha az değer veriliyor, özellikle gençler için. Aynı statüde değiller (yereller ve özel değiller) ve genellikle sonunda akreditasyon (diploma, belge, unvan) kazanılmıyor.

Okul dışı eğitimin gelişimine en büyük katkılar şunlar tarafından yapılmıştır:

- Coles E.K.T (1988)** *Bırakın İnsanlar Öğrensin: Botswana'da bir okul dışı eğitim departmanının kuruluşu, Manchester*
- Coombs, P. H. with Prosser, C. and Ahmed, M. (1973)** *Kırsal kesimdeki çocukların ve gençlerin öğrenimi için yeni yollar, New York*
- Foley, G. (1999)** *Sosyal aktivitelerle öğrenmek: Orgun eğitimi anlamaya bir katkı, Leicester*
- Fordham, P. et al (1979)** *Yetişkin eğitiminde öğrenim ağları: Okul dışı eğitim toplu konut bölgesinde, London*
- Illich, I. (1973)** *Toplumu okuldan arındırmak, Harmondsworth*
- Steele, T. and Taylor, R. (1995)** *Bağımsızlığı öğrenmek. Hintlilerde yetişkin eğitiminin politik çizelgesi, Leicester*

Okul dışı eğitim kavramı yaklaşık 30 yıldır güney ülkelerinde süregelen eğitim politikası tartışmalarının vazgeçilmez bir parçası oldu. Bilinen eğitim kurumlarının dışında gerçekleşen eğitim ve öğretimin önemine ve potansiyeline dikkat çekti. Eğitim sürecine bakıldığında bu kavramın ise yararlılığı konusunda şüpheler var. Ayrıca arada sırada modası geçip sonra tekrar geri geliyor. Fordham'ın (1993) yorumuna göre, okul dışı eğitimin parlamasıyla politik değişikliklerin bağlantısını kurmaya çalışırsak, 1970ler okul dışı eğitimin yılları olarak adlandırılabilir (Rubenson 1982). Benzer olarak, 1980lerde okul dışı eğitimin ihmal edildiğini görürüz ki, Fordham'a göre bu o yılların politikasıyla ve ülkeler içi ve ülkelerarası eşitsizliklerin çokluğuyla tutarlı bir durum. Geçtiğimiz senelerde yaşam boyu öğrenme kavramına ve bununla alakalı fikirlerin daha çok konuşulmaya başlanmasıyla, önümüzdeki yıllarda eğitim politikası tartışmalarının hangi yönde değişeceğini izlemek ilginç olacak.



PROJE ORTAKLARIMIZ

Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü

Trabzon'daki eğitim kurumlarının Avrupa Birliği (AB), Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) VE Kalkınma Ajansı programı hibelerinden azami derecede istifade edebilmelerini sağlamak amacıyla 2004 yılında MEB tarafından yardım masası olarak kurulmuştur.

www.trabzonab.net



Toplumsal Araştırma ve Geliştirmeyi Destekleme Derneği (TARGED)



Hayat boyu Öğrenme anlayışının yaygınlaştırılmasını teşvik ederek ve bireylerin aktif birer vatandaş olarak toplum hayatına katılmalarını sağlayarak, bilgi toplumunun oluşumuna katkıda bulunmaktadır.

Derneğin 2009 yılında yürüttüğü veya ortak olarak yer aldığı projeler:

Grundtvig Gönüllü Projesi "Knowing Each Other by Learning from Biographies"

Leonardo Da Vinci Ortaklık Projesi "Innovative Learning Tolls in Vocational Education"

Leonardo da Vinci Hareketlilik Projesi "Engelli Bireylerin Mesleki Eğitime Yönlendirilmesinde Çağdaş Yöntemlerin İncelenmesi yoluyla Ve İstihdam Sürecine Katkı Sağlanması"

Leonardo da Vinci Hareketlilik Projesi "Mesleki Eğitimde Kariyer Rehberliği Alanında Yenilikçi Yaklaşımların İncelenmesi"

www.targed.org.tr

Doğa Gözcüleri Derneği

Merkezi Van'da bulunan, doğa koruma ve çevre bilinci yaratma projeleri gerçekleştiren bir dernek. Genel olarak çalışmaları;

Bünyesindeki Gönüllü İnci Grubu ile İnci Kefalı koruma çalışmaları gerçekleştirmek, Üniversite öğrencilerinin gelişimine katkı sağlayacak konferanslar ve kamplar düzenlemek Van ve çevresinin tanıtımına katkı sağlayacak etkinlikler düzenlemek

www.dogagozculeri.org



P.K. 44

65080 VAN

Telefon/Faks: 0432-225 14 01

E-posta: dgd@dogagozculeri.org

Sosyal Sorumluluk Derneği



Derneğin amacı; başta çocuk, genç ve dezavantajlı grupların desteklenmesi için sosyal sorumluluk bilinciyle faaliyet yapmak, hâlihazırda yapılan faaliyetlerinin etkinleştirilmesi ve geliştirilmesini sağlamak, bu konuda çalışmalar yapan kişi ve

kuruluşlara destek vermektir.

Fiil ehliyetine sahip bulunan ve derneğin amaç ve ilkelerini benimseyerek bu doğrultuda çalışmayı kabul eden ve mevzuatın öngördüğü koşullarını taşıyan her gercek ve tüzel kişi bu derneğe üye olma hakkına sahiptir.

Üyelerimiz hemen her sahada çalışma hayatında olan deneyimli, aktif, sosyal sorumluluk sahibi bireylerden oluşmaktadır. Üyelerimizin farklı geçmiş ve deneyimleri hayata ve olaylara birbirini tamamlayan pek çok değişik açıdan yaklaşabilmemizi sağlıyor. Üyelerimizin çoğunluğu çocuk, genç, kadın gibi dezavantajlı grupların desteklenmesi projelerinde çalışmış kişilerden oluşmaktadır. Özellikle risk altındaki çocuk ve gençlerin topluma uyumu konusunda başarılı projeler yürütmüşlerdir. Adalet-Sağlık-İçişleri-Milli Eğitim Bakanlıkları ve SHÇEK ile işbirliği içersinde projeler yürütmüşlerdir.

SSD 2005 yılında kurulmuş yeni bir sivil toplum örgütüdür. Çalışmalarını yürüttüğümüz bir ofisimiz ve yeterli ofis malzememiz mevcuttur.

www.ssd.org.tr www.sokakligi.org



Okul dışı eğitim kavramı yaklaşık 30 yıldır güney ülkelerinde süregelen eğitim politikası tartışmalarının vazgeçilmez bir parçası oldu..

Geçtiğimiz senelerde yaşam boyu öğrenme kavramına ve bununla alakalı fikirlerin daha çok konuşulmaya başlanmasıyla, önümüzdeki yıllarda eğitim politikası tartışmalarının hangi yönde değişeceğini izlemek ilginç olacak.

ARAşTIRMA SORULARI

ARAMA TOPLANTISI

Bu form 15-30 yaş grubu gençlerle yapılacak aram toplantısı sırasında kullanılacaktır.

Yaş Grubu :
Öğrenim durumu :
İlköğretim
Ortaöğretim
Üniversite
Gönüllü çalışmaları :
Var:
Yok:

Mulakat-sorular

1. Daha önce benzer çalışmalara katıldınız mı?
2. Resmi kurumların toplumdaki rolleri nasıldır?
3. Resmi kurumların güçlü olduğu noktalar nelerdir?
4. Resmi kurumların zayıf olduğu noktalar nelerdir?
5. Resmi kurumlar gençlerin isteklerine nasıl yardımcı oluyor?
6. Resmi kurumlarda gençlerin isteklerine yardımcı olabilmek için değiştirilmesi ve geliştirilmesi gerekenler nelerdir?
7. Politika nedir?
8. Genç kimdir?
9. Gençlik politikalarından kim sorumludur?
10. Kamu sektörü-özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının okul dışı öğrenmelerdeki rolü nedir? Ne olmalıdır?
11. Resmi olmayan eğitimlerin güçlü ve zayıf yönleri nelerdir?
12. Okul dışı eğitim ve yasayarak öğrenme yöntemleri arasındaki fark hakkında neler düşünüyorsunuz?
13. Ellerinizde imkan olsa eğitimle ilgili neyi değiştirmek - eklemek isterdiniz?
14. Katılımcılıkta karşılaştığınız engeller nelerdir?
15. İmkanlar sana sunulsaydı, sence sen nerede olurdun? şimdi bu olanaklara nerede sahip olabilirsin?
16. Ellerinizde imkan olsa eğitimle ilgili neyi değiştirmek - eklemek isterdiniz?
17. İmkanlar sana sunulsaydı, sence sen nerede olurdun? şimdi bu olanaklara nerede sahip olabilirsin?
18. Kamu-özel sektör ve sivil toplumun okul dışı öğrenmelerdeki rolü nedir? Ne olmalıdır?
19. Katılımcılıkta karşılaştığınız engeller nelerdir?
20. Resmi ve resmi olmayan eğitimleri kıyaslağığında artılar ve eksiler nelerdir.

Okuldışı eğitim ve yasayarak öğrenme yöntemleri arasındaki fark hakkında neler düşünüyorsunuz?

GENÇLİK LİDERLERİ GÖRÜŞME FORMU

Bu form gençlik liderleri ile yapılan görüşme sırasında kullanılacaktır.

Toplum Lideri Adı Soyadı :

Bağlı Bulunduğu Kuruluş :

Mülakat-sorular

1. Organizasyonun adı ve faaliyet alanı nedir?
2. Organizasyondaki rolünüz amacınız nedir?
3. Okul dışı eğitim, örgün eğitim ve yaygın eğitimle ne demek istiyorsunuz?
4. Yaşayarak öğrenme, okul dışı eğitim ve yaygın eğitimle ulaşmak istediğiniz hedefler neler?
5. Okul dışı eğitim ve yaşayarak öğrenmeye neden ihtiyaç duyarsınız?
6. Sizin etkinliğinizde yer alan okul dışı eğitim ve yaygın eğitimin güçlü ve zayıf olduğu noktalar nelerdir?
7. Şartlar, mekan ve metodolojiler nasıl olabilir. Yaygın ve resmi olmayan eğitimi en iyi nerede uygulayabilirsiniz?
8. Okul dışı eğitim, yaygın eğitim ve örgün eğitimin ilişkileri ve değerleri nelerdir?
9. Okul dışı eğitim ve yaygın eğitime kimler katılmalıdır? (sadece gençler mi yoksa öğretmenler ve yetişkinler mi?)
10. Okul dışı eğitimin hedef kitlesinde belirli bir yaş grubu veya kategori var mıdır? Cevabınız evetse hangi yaş ve kategori?
11. Hedef kitlesinde görülen farklılıklar nelerdir?
12. Hedef kitleyi ve istenen şartları nasıl anlarız?
13. Okul dışı eğitimde nitelik ve nicelik nasıl arttırılabilir?
14. Okul dışı eğitim ve yaşam boyu öğrenimin yerel ve ulusal gençlik politikalarına etkisi nedir?
15. Yerel ve ulusal gençlik politikalarında okul dışı eğitimin geliştirilmesi için neler yapılmalı?
16. STK ların okul dışı eğitimi geliştirmesi için neler yapmaları gerekir?
17. Yaşayarak öğrenmenin istihdam edilebilirlikteki rolü
18. Okul dışı öğrenmenin toplumsal gelişime etkisi, yurttaşlık aktif vatandaşlık, gönüllülük-aktif katılım, çözüm mekanizmasına dahil süreçlerine etkisi sizce nelerdir?

Yaşayarak öğrenmeye neden ihtiyaç duyarsınız?

Yaşayarak öğrenmenin istihdamdaki rolü / yeri nedir?

SİVİL TOPLUM KURULUŞU ÇALIŞANLARINA YÖNELİK MÜLAKAT FORMU

Bu form sivil toplum kuruluşlarının eğitimi politikalarını belirlemek amacıyla yapılacak görüşmelerde yol gösterici olarak hazırlanmıştır.

Görüşülen Kişinin Ad-Soyadı :

Kuruluş adı :

Kaç aktif gönüllünüz var? :

Yılda gönüllülerinizle eğitim de dahil ortalama kaç kez bir araya geliyorsunuz?

1. Gençlerin eğitimleri için kullandığınız yöntem nedir?
2. AB'nin yaygın eğitim - örgün eğitim - informal eğitim tanımlarına katılıyor musunuz?
 - a. ÖRGÜN EĞİTİM: Okullarda uzman kişilerce, yani öğretmenlerce, yürütülen planlı, programlı olarak yapılan, sonucu diploma ile tanımlanan eğitim sürecidir.
 - b. YAYGIN EĞİTİM: Resmi ya da resmi olmayan kurum / kuruluşlar aracılığı ile düzenlene ve sertifika ile tanımlanan eğitim.
 - c. İNFORMAL EĞİTİM: Tamamen kişinin isteklerine göre düzenlenen, farkında olunarak ya olunmadan gerçekleşen ve herhangi bir belge ile tanımlanmayan eğitim.
3. İhtiyaçları nasıl tespit ettiniz, sordunuz mu? Gençlerin katılımını nasıl sağlıyorsunuz?
4. Yıllık planların yapılmasında kararların uygulanmasında gençler nasıl temsil ediliyor, nasıl dahil ediliyor?
5. Bu tür çalışmalarda (dahil etme ve temsil edilme) ne tür zorluklarla karşılaşıyorsunuz?
6. Sürdürülebilirliği nasıl sağlıyorsunuz?
7. Uzmanları ya da rol modelleri gençlerle nasıl buluşturuyorsunuz,
 - a. Rol model kimler var?
 - b. Rol modellere ulaşmakta ne tip güçlüklerle karşılaşıyorsunuz?
8. İnsan kaynakları ve fiziksel zorluklar nelerdir?
9. Gönüllülerinizin eğitimi için ne gibi çalışmalar yapıyorsunuz?

FORMAL EĞİTİM

NON-FORMAL EĞİTİM

IN-FORMAL EĞİTİM

ARAŞTIRMA SONUÇLARI

TRABZON ARAŞTIRMA SONUÇLARI

Görüşme yapılan Kuruluşlar:

- Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü
- Toplumsal Araştırma ve Geliştirmeyi Destekleme Derneği (TARGED)
- Trabzon Gençlik Merkezi
- Anadolu Kültür ve Hizmet Derneği (AKİDER)
- Trabzon Görme Engelliler Derneği
- Aktif Grup-KTU Platform
- Olimpik Karadeniz Gençlik ve Spor Kulübü Derneği
- Yediden Yediye Grubu

Arama Toplantısı Sonuçları

1. Katılımcılar büyük oranda benzer çalışmalarda yer aldıklarını ifade etmektedirler.
2. Resmi kurumları otorite ve sınır koyucu olarak tanımlamakta güçlü olan maddi ve sosyal olanaklarına rağmen bürokratik engeller ve şeffaf olmamaları gibi nedenlerle verimli çalışmadıklarını düşünmektedirler.
3. Politika terimi Siyaset terimi ile karıştırılmış ve siyasi yorumlar yapılmış olmakla birlikte genel olarak "Belirli bir amaca ulaşabilmek için sistemli bir organizasyondur" şeklinde ifade edilmiştir.
4. Genç kimdir sorusu 15-35 yaş arasındaki tüm bireyler olarak tanımlanmış ikinci bir genel tanım ise kendini "genç olarak gören topluma yararlı tüm kesimler" olarak ifade edilmiştir.
5. Okul dışı öğrenme, okul dışındaki Kamu-özel ve STK'lar tarafından planlı olarak gerçekleştirilen yaygın eğitimler olarak tanımlanırken, Yaşayarak öğrenme ise informal öğrenme olarak bilinen plansız, bireyler arasındaki iletişim yoluyla yada kişisel çabalarla edinilen öğrenme şekli olarak ifade edilmiştir.
6. Elinizde imkan olsa eğitimle ilgili neyi değiştirmek-eklemek istersiniz? Sorusuna katılımcılar Yüksek Öğretim Kurumunu kaldırmak, Ezberci eğitim sistemini değiştirmek, Eğitim sistemini parasız yapmak, Uluslararası düzeyde geçerli bir eğitim sistemi kurmak yanıtlarını vermişlerdir.
7. Katılımcılıkta karşılaştığınız engeller nelerdir? sorusuna katılımcılar: Kapıların kapalı olması, Ön yargılar, Adam kayırma, Cesaretsizlik, Olumsuz Çevre ve aile ortamı olarak yanıtlamışlar.



ORGÜN EĞİTİM (FORMAL)	YAYGIN EĞİTİM (NON-FORMAL)	YAŞAYARAK EĞİTİM (IN-FORMAL)
Köle Okul Garpik Sopq 7. sınıf Girkin öğretmen Türkiyede yoksul	Halk eğitimi DİL interaktif work-shop spor Diksiyon Dans	İnternet Pazaryeri EVS Çalışma STK STAJ Gönüllülük Daha fazla

Gençlik Liderleriyle Görüşme

Toplantıya katılan lider sayısı : 8 (Yönetici, gönüllü veya üye)

Toplumsal Araştırma ve Geliştirmeyi Destekleme Derneği (TARGED)

Trabzon Gençlik Merkezi

Anadolu Kültür ve Hizmet Derneği (AKİDER)

Trabzon Görme Engelliler Derneği

Aktif Grup-KTU Platform

Liderler; okulda verilen eğitimin her zaman günlük yaşamda pratiğe dönüşmeyebileceği bu nedenle Okul dışı öğrenme ve yaşam boyu eğitime ihtiyaç olduğunu düşünmektedir.

Okul dışı ve yaşam boyu Eğitimin güçlü yönü olarak gönüllülük ekseninde olduğu için daha verimli olabileceğini zayıf yön olarak ise serbest koşullara sahip bir ortamda yapıldığı için disiplinin daha zor olabileceğini belirtmişler. Okul dışı eğitimi, hayat boyu eğitime benzetmişler diğer bir ifade ile "beşikten mezara kadar eğitim" olarak tanımlanmışlar.

Örgün eğitimi, belirli bir mekanda ve bir program doğrultusunda da bazen zorunlu bazen kişinin isteği ile yapılan eğitim şekli olarak ifade etmişler

yaygın eğitimi, her yaşta ve her zaman belirli bir program dahilinde de yapılan eğitim şekli olarak tanımlanmışlar.



Grup içinde, okul dışı eğitim veya Yaygın eğitime gönüllü olan herkesin katılabilmesi ve bir yaş sınırı olmaması düşüncesi hakimdir.

Okul dışı eğitimin niteliğinin ve niceliğinin artması ezbere, gereksiz ayrıntılara, soyut bilgilere dayanan eğitimin yerini eleştireci, bağımsız, araştırmacı, problem çözücü, çağdaş ve üretici eğitimi sunmakla gerçekleştirilebileceği belirtilmişler.

Sivil Toplum kuruluşu Yöneticileri İle Görüşmeler

Katılan Yönetici Sayısı:4

Gençlerin eğitimleri için kullanılan yöntemler: Seminer,kurs,konferans

AB'nin yaygın eğitim - örgün eğitim - informal eğitim tanımlarına katılıyor musunuz? Evet

Yöntem-teknik ve süreç nasıl işliyor?

Gençlerden beklenti ve ihtiyaçlarını belirtmelerini istiyoruz.Bu aşamadan sonra yönetim kurulu olarak faaliyet programımızın içerisine uygun olan görüşleri alıyoruz.Kurumsal olarak yapabileceğimiz bir çalışma ise yapıyoruz. Herhangi bir kurumun desteğine ihtiyacımız var ise ilgili kurumlarla irtibata geçiyoruz.



İhtiyaçları nasıl tespit ettiniz, sordunuz mu? Gençlerin katılımını nasıl sağlıyorsunuz?



Gençlere doğrudan sorarak veya anket yoluyla. Katılım konusunda kendilerini sürekli motive etme ve sosyal organizasyonlar düzenleyerek.

Yıllık planların yapılmasında kararların uygulanmasında gençler nasıl temsil ediliyor, nasıl dahil ediliyor?

Gençlere yıllık plan hazırlanması aşamasında özgürce ve demokratik katımları sağlanarak görüş ve düşünceleri alınıyor.

Bu tür çalışmalarda (dahil etme ve temsil edilme) ne tür zorluklarla

karşılaşıyorsunuz?

Gençlerin bu tür faaliyetlere (dernek toplantıları ve etkinlikleri) olan ilgisizliği ve gönüllü olarak katılımında güçlükler yaşanmaktadır.

Sürdürülebilirliği nasıl sağlıyorsunuz?

Hayırseverler, reklam gelirleriyle, sponsorlar veya projeler üreterek.

Gönüllü toplantılarınızda eğitim etkinliğinin yeri nedir?

Dernek binaları ve yaygın eğitim kurumları

Uzmanları ya da rol modelleri gençlerle nasıl buluşturuyorsunuz, rol model kimler var, ne tip güçlüklerle karşılaşıyorsunuz?

Bu kişilerin yaptığı panel ve konferanslara gençlerin katılımını sağlayarak veya bu kişileri derneğimize davet ederek sohbet etmelerini sağlayarak.

Ünlü sporcular, iş Adamları, yazarlar, siyaset adamları, Sanatçılar vb.



Uzmanların katılım için bazen ücret talep etmesi (özellikle il dışından katılacaklar için; yol, konaklama v.s.)

İnsan kaynakları ve fiziksel zorluklar nelerdir?

STK'larda proje üretecek nitelikli insan kaynakları gücü yönüyle büyük bir eksikliği mevcuttur. Fiziksel olarak maddi yetersizlikten dolayı tam donanımlı ve gençlere sürekli eğitim ve sosyal aktivite yaptırabilecek mekan eksikliği vardır.



Gençlik Liderleri ve STK Çalışanları Anketi

Katılımcılar

- Doğa Gözcüleri Derneği
- Urartu Kültür ve Sanat Derneği
- YYÜ Öğrenci Derneği - YÖDER
- Patika Doğa Sporları Kulübü
- Yeni Yüksektepe Kültür Derneği

STK Çalışanları ile yapılan görüşmelerden genel olarak aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

Gençlerin eğitimleri için kullanılan yöntem seminer ve konferans olarak belirtilmiştir.

AB'nin yaptığı yaygın, örgün ve okul dışı eğitim tanımlarına genel olarak katıldıklarını belirtmişlerdir.

Gençlerin katılımının afiş, broşür, internet telefon ve benzeri iletişim araçlarını kullanarak sağlandığı belirtilmiştir.

Hemen hemen görüşmeye katılan tüm kuruluşlar yönetim merciinde ve karar alma mekanizmasına gençleri kattıklarını belirtmişlerdir. Ancak bu katılımın sayısını 2 kuruluş 1 kişi, 1 kuruluş ise genel olarak gençlerin kendi belirttikleri ihtiyaçları göz önüne aldıklarını belirtmişlerdir.

Tüm katılımcılar ailevi engel ile üniversite öncesi eğitimden edinilen yanlış algılardan dem vurmuşlardır. Genel olarak gönüllü çalışmalara katılımın sağlanmasının eğitim düzeyine göre değiştiğini belirtmişlerdir. Çünkü yüksek eğitilmiş gençler katılım sağlarken eğitim seviyesi düştükçe gönüllülük faaliyetlerine katılımın azaldığını belirtmişlerdir. Çünkü maddi beklenti daha alt eğitim düzeylerinde daha fazla oluşmaktadır.

Genel olarak sürdürülebilirliği her yeni katılana önceki katılımcıların deneyim paylaşması ve alınan eğitimi aktarmasıyla sağlıyorlar. Ayrıca yapılan etkinlikleri her yıl anlatmak için bir anıtm toplantısı düzenliyorlar

Rol modeller daha çok tanınmış bilim insanı, sanatçı müzisyen gibi insanlar. Tanıtım araçlarıyla uzman kişilerin geliş duyuruluyor ve onların gençlerle paylaşımlarını yapabilecekleri interaktif bir toplantı organize ediliyor. Eğer sanatçı ise performans sergisi yaptırılıyor.

-İnsan kaynakları olarak daha çok nitelikli ve özverili insanlar ile fiziksel anlamda da mekan sorunu çekildiğinden bahsedilmiştir.

-Konferanslar, seminerler, atölyeler, eğitim projeleri ve benzeri aktiviteler daha çok yapılan çalışmalar olarak sunulmuştur.

Gençlik Liderleri ile Yapılan Görüşmeler;

Katılımcıların çoğunluğu gençliğin sosyal gelişimi ile birlikte, onlara doğa sevgisi ve doğa bilinci aşılamak amacıyla, kendilerini ve çevrelerini tanıyan bilinçli bir yurttaş olabilmeleri için çalışmaktadırlar.

Katılımcılar daha çok yönetim kurulu üyesi gençlerden oluşmaktadır.

Katılımcıların örgün eğitim, yaygın eğitim ve okul dışı eğitim tanımları aşağıdaki gibi olmuştur.

Patika Doğa Sporları Kulübü

Okul dışı eğitim: zorunlu eğitim sürecinin dışında yapılan eğitimlerin tamamını bu kategoriye koyabiliriz.

Örgün eğitimde ise belirlenmiş programların belli bir zaman içinde bireylere öğretilmesidir. Bu daha çok uzun bir vadede planlanan faaliyetlerdir. Bu programlar daha çok bilgiye dönük yapılan uygulamalardır. Ve zorunluluk arz etmektedir.

Yaygın eğitim belli bir amaca yönelmek için düzenlenen eğitimler diyebilirim. Burada ilgi duyduğumuz anlara yönelik yada kazanç sağlamak amaçlı eğitimlere bireyin yönelmesidir.

Doğa Gözcüleri Derneği

Örgün eğitim; düzenli olarak ve MEB bağlı okullarda alınan eğitime denir.

Yaygın eğitim; örgün eğitimin dışında alınan ve genellikle kamu kurumları tarafından organize edilen eğitim şeklidir. Bunlar genellikle mesleki eğitimlerden oluşur, bazen de okuma yazma öğrenme kursları şeklindedir.

Okul dışı eğitim ise yaşayarak öğrenme şeklidir

Yöder

Okul Dışı Eğitim: Sıraların olmadığı eğitim.

Örgün Eğitim: Herhangi resmi bir kuruluşun bir müfredat dahilinde yaptığı eğitim.

Yaygın Eğitim: Tüm yaşam alanındaki eğitim. Çevrede, ailede ve toplumda.

Yaşayarak öğrenme ve yaygın eğitim ile daha çok örgün eğitimden gelen eksiklikleri tamamlamaya çalıştıklarını belirtmişlerdir. Bu bağlamda örgün eğitimin metodolojisinden kaçtıklarını belirtmişlerdir.

-Okul dışı eğitim ve yaşayarak öğrenmeye bu tür eğitim tiplerinin kalıcılığının ve öğreticiliğinin daha yüksek olmasından dolayı ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Bunun dışında her insanın ayrı bir dünya olduğunu ve diğerlerine katacağı çok şey olacağını düşündükleri için ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.

-Genel olarak güçlü yanlar yaşayarak öğrenmeden elde ettikleri başarı gösterilirken zayıf yönler olarak daha fazla kişiye ulaşamamak gösterilmiştir.

Yaygın ve okul dışı eğitimin mekanının kitlelerin daha çabuk ulaşabilecekleri ve fiziksel olarak interaktif eğitime müsait alanlarda olması gerektiği belirtilmiştir.

-Tüm bu üç eğitim ve öğrenme biçimi de birbirleriyle direkt bağlantılı olduğunu ve hepsinin birbirlerini tamamladığı belirtilmiştir. Birini reddedip diğerine sarılmanın doğru olmayacağı kaydedilmiştir.

Okul dışı eğitime kimlerin katılması gerektiğine ise gençler ve kendini genç hissedenlerin yanında gençleri yönlendirenlerin de katılması gerektiği belirtilmiştir.

Okul dışı eğitimde bir sınırlamanın genel olarak olmaması gerektiği katılımcılar tarafından belirtilmiştir.

Hedef kitlesindeki farklılığın daha çok hayattan beklentiler olduğu belirtilmiştir.

Hedef kitlenin ve istenen şartların amaç güdülen şey ile paralel belirlenmesi gerektiği belirtilmiştir.

Okul dışı eğitimde nicelik ve niteliğin amaçla beraber artacağı belirtilmiş ve STK'ların ortak bir payda altında bir araya gelebilecekleri ve ortak bir dil bulmalarıyla sağlanacağı belirtilmiştir.

Proje STK'cılığı mentalitesinin terk edilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Hali hazırda pek bir katkısı olmadığı belirtilmesine rağmen katılımcı sayısına bağlı olarak geniş yankılar uyandırabildiği belirtilmiştir ancak hala yeteri düzeyde bir etkinin söz konusu olmadığı belirtilmiştir.

STK'lar bu durumu değiştirmek için proje STK'cılığı yerine aktif üreten ve işbirliğine açık STK'cılığı geliştirmeleri gerektiği belirtilmiştir.

Mevcut durumda isdihamı birey odaklı geliştirmekte olduğu belirtilmiştir. Okul dışı eğitim sadece bireyi geliştirmekte bu da tercih nedeni olmasını sağladığı ancak bunun dışında da diploma ve resmi bir evrağa dayanmadığı için pek de bir etkili olmadığı belirtilmiştir.

-Okul dışı eğitim farkındalığa hizmet ettiği için katılımcı yurttaşlık bilincini arttırdığı katılımcılar tarafından belirtilmiştir.



Bu projeye "Yaşamak Zaten Öğrenmektir Yeter ki Fırsat Verin" sloganıyla Şubat ayında 5 gönüllü ile başladık .

Amacımız, yaşayarak öğrenmenin gençlerin hayatındaki rolünü, gençler ve gençlik liderlerinden dinleyerek belirlemektir.

YAPILANLAR:

- 14-18 yaş grubu, gençler ve gençlerle çalışanlar olmak üzere 3 farklı fokus grup toplantısı yapıldı.
- 12 Gençlik Lideriyle Röportaj Yapıldı
- Her fokus toplantısı sonrasında yazılı olarak paylaşılabilecek şekilde toplantı raporları düzenlendi.
- Yaşayarak öğrenme, gençlerin hem kişisel gelişimlerine katkıda bulunur, hem de gönüllü çalışmalara katılan bilinçli yurttaş konumuna getirir bu da gelecekte bu gençlerin istihdam şanslarını arttırır.

Gençlik Liderleri ile görüşmelerden bazı notlar:

4 yıldır gençlik çalışmalarında, bir havalanını dahi hayal edemezken şimdi DÜNYA VATANDAŞI, ZEKİ ÖZHAN-Batman Gençlik Gelişim Derneği
Ekonomik yoksulluğu, engelli oluşu, merkeze-bilgiye uzak oluşu veya belki kadın oluşu sebebiyle dezavantajlı olan yani akademik eğitimden faydalanamayan insanlar için yaşayarak öğrenme, toplumla bireyler arasında bir köprü oluşturur.

SEZAI HAZIR-Habitat İçin Gençlik

Sonuçlar şöylece aktarılmalıdır.

"Yaşayarak öğrenme sayesinde gençler kendilerinde potansiyeli pratiğe dökme imkanı sağlıyorlar."

"Resmi ideolojiye karşın okul dışı eğitim, gelişime ve değişime daha açıktır. Informal eğitim ile daha özgür düşünme ile daha geniş bakış açısı getirilebilir. Bu geniş bakış açısı da politikaların değişiminde etkili olabilir."

Teoride kalan örgün eğitimin hantallığı, kendini yenileyememesi yaşayarak öğrenen ve kendini bu sayede geliştiren gence yetmemekte.

Okul dışı öğrenmeyi sağlayan kurumlar eğitimin tek başına müfredatla olan bir şey olmadığını topluma ve hükümete anlatmalıdırlar. MEB bütün eğitim alanını, olanakları olsa bile doldurmamalıdır. Bu dinamik bir alandır ve sivilin de buna katılması gerekir.

STK'ların sayısının fazla olması gerekir tek bir STK olursa

Gençlere yönelik çok temel bir sorun var;

devletin okullarda zorunlu kıldığı bir müfredat var. Dolayısıyla bu müfredatın dışına çıkması zor, okulların bunu esnetme şansı var ama çok kısıtlı. Tam da bu noktada gençlerin farklı alanlarda eğitim alabilmesini, faaliyet yürütebilmesi ancak bu müfredata tabi olmayan resmi olmayan kurumlarla mümkün olabilir. Yoksa spordan kültüre kadar farklı alanlarda sadece

Bütün görüşmelerin sonucunda hem nesiller arası diyalog, hem de okul içi ve dışı eğitimlerin birbirini tamamlayıcı özelliği olduğu ortaya çıkmıştır.

Bu nedenle hepsinin etkileşim içerisinde olması gerekmektedir.

NEVŞEHİR ARAŞTIRMA SONUÇLARI

:

Yaş Grubu	: 20 - 27
Öğrenim durumu	:
İlköğretim	5
Ortaöğretim	6
Üniversite	0
Gönüllü çalışmaları	:
Var:	4
Yok:	7

Toplantı katılımcıları resmi eğitim kurumlarında çok az eğitim almış. Daha çok resmi olmayan eğitimden geçmiş gençlerden oluşturuldu. Toplantı öncesi toplantının zor geçeceği fazla bilgi alınamayacağı öngörülmüştü. Bu yüzden özellikle kalabalık grup oluşturulmadı. Toplantı 1 saat 45 dakika sürdü. Bir ara verildi. Arada içecek ve pratik yiyecekler ikram edildi. Toplantıda Osman Şibik ve Selim Pozan kolaylaştırıcı olarak yer aldı.

Mülakat-sorular

- **Daha önce benzer çalışmalara katıldınız mı?**
Çalışmaya katılanların tamamı daha önce benzer bir çalışmaya katılmamışlardı. Çok heyecanlı ve endişeliydiler.
- **Resmi kurumların toplumdaki roller nasıldır?**
Katılanların tamamı resmi kurumların rolünün çok büyük olduğunu düşünüyorlardı.
Resmi kurumların güçlü olduğu noktalar nelerdir?
Resmi kurumlar gücünü devletten aldıklarından yaptırım gücü olduğunu, maddi ve insan kaynağına sahip olduklarını düşünüyorlardı.
- **Resmi kurumların zayıf olduğu noktalar nelerdir?**
Resmi kurumların herhangi bir zayıf yönlerinin olmayacağını düşünüyorlardı.
- **Resmi kurumlar gençlerin isteklerine nasıl yardımcı oluyor?**
Öğretiyorlar sonrasında diploma veriyorlar, bu sayede üniversiteye hazırlayarak, adam olmalarını sağlıyorlar.
- **Resmi kurumlarda gençlerin isteklerine yardımcı olabilmek için değiştirilmesi ve geliştirilmesi gerekenler nelerdir?**
Gençleri daha iyi anlamalarını, onlara kötü davranmamalarını istediler.
- **Politika nedir?**
Katılanların tamamı politikanın siyasi partiler ve onların çalışanlarının belediye başkanı veya milletvekili seçilmek için yaptıkları iş olarak tanımladılar. Politika sağ-sol gibi kısımlara ayrıldığını, aslında her ikisinin de oy almak üzere yapılan bir çalışma olduğunu söylediler. Buna rağmen hepsinin kesin çizgilerle ayrılmış bir tarafı ve partisi vardı. Kısaca hiç biri politikanın ne demek olduğunu bilmiyorlardı.
- **Genç kimdir?**
Bu soru en çok kafalarını karıştıran soru oldu. Bir kısmı bir yaş aralığı söylemeden ortaokuldan, askerden gelene kadarki insan dedi. Diğer bir kısım 15-18 yaş aralığı söylerken sayısı az olan bir kısım 15 - 30 yaş arasını genç olarak tanımladı. **Genç nasıl biridir** sorusuna ise katılımcılar genç insanı; dinç hareketli, atik, heyecanlı, risk seven, çocukluğunu atlatmış olarak tanımladı.
- **Gençlik politikalarından kim sorumludur?**
Gençlik politikalarından partilerin gençlik teşkilatları sorumludur cevabı alındı.

- **Kamu-özel sektör ve sivil toplumun okul dışı öğrenmelerdeki rolü nedir? Ne olmalıdır?**

Bu soruyu çıraklık olarak tanımladılar. Her biri bir usta yanında yetişmişti. Katılımcılara ne kazanım elde etmişlerse bunu yanında çalıştıkları usta ve kalfadan elde etmişlerdi. Bu kazanımın sadece yaptığı mesleğin inceliklerini öğrenmek olarak algılamıyorlardı. Hepsinin verdiği örnek, aşık olduğu kız ile nasıl konuşulacağından, içkinin nasıl içileceğine ya da biriyle nasıl konuşulacağına kadar bir dizi yaşayarak öğrenme üzerineydi.

- Resmi olmayan eğitimlerin güçlü ve zayıf yönleri nelerdir?

Zayıf yönler;

Diploma alınamadığından askerde er olarak görev yapılır.

Diploma alınamadığından kız isterken sıkıntı çekilir.

Herkese göre değişiklik gösterir,

Kitabı olmadığından akşam eve gittiğinde ayrıca çalışamazsın

Güçlü yönler;

Devam mecburiyeti yoktur

Sınava girmezsin

Öğrenirken eğlenirsin

- **Resmi ve resmi olmayan eğitimleri kıyasladığında artılar ve eksiler nelerdir.**

Genelde söylenenler resmi olmayan eğitimlerin güçlü ve zayıf yönlerinin aynısıydı. En çarpıcı tespit ise; resim eğitimi bitirenlerin "adam" sayılması, resmi olmayan eğitimler ile hayata atılanların "adam" sayılmaması yönündeydi.

- **Okul dışı eğitim ve yasayarak öğrenme yöntemleri arasındaki fark hakkında neler düşünüyorsunuz?**

Resmi eğitimlerde somut sonuçlar vardır ve bunlar belgelidir. Sınıfta kalırsın kesindir, diploma alırsın kesindir. Ancak resmi olmayan eğitimlerde ne öğrendiğin belli değildir. Öğrendiklerinin veya öğrenemediklerinin farkına çok zaman sonra varır.

- **Ellerinizde imkan olsa eğitimle ilgili neyi değiştirmek - eklemek isterdiniz?**

Tamamı resmi eğitimlerde yaşanan aksaklıklardan dolayı okulu terk etmişler. Daha eğlenceli daha müsamahalı ve bireye eğilen bir eğitim imkânı olan okullar yapmak.

- **Katılımcılıkta karşılaştığınız engeller nelerdir?**

Katılımcı grup, resmi olmayan öğrenme ile yetişmiş ve hayata atılmış gençlerden oluşuyordu. Tamamında benim söyleyecek bir sözüm olamaz fikri hâkimdi. Düşünmekte, düşündüklerini kurgulamakta büyük sıkıntı çektiler. Az kelime ile cümleler kurduklarından düşündüklerini ifade etmekte zorlandılar. Konuşurken cümleleri vücut dilleriyle mimiklerle desteklediler. Yanlış söz söyleme ve gülünç duruma düşme kaygıları vardı. Ses kaydı yapmamı istemediler.

- **İmkânlar sana sunulsaydı, sence sen nerede olurdun? Şimdi bu olanaklara nerede sahip olabilirsin?**

Tamamı imkânlar sunulsaydı daha iyi yerlerde olabileceğini belirtti. Bu imkânların neler olduğuyla ilgili somut şey "maddi" durumdu. Ama konuşma ilerledikçe aslında temel sorunun "maddi" olmaktan daha ziyade. Resmi öğrenme sırasında bireye has eğitimin yapılmadığından kaynaklanan "ilgisizlik" yüzünden okulu terk ettiklerini itiraf ettiler. Eğitimleriyle ilgilenmeyen resmi eğitim eğiticileri, ebeveynler ve gençliğin verdiği isyankâr ruh halinin sebep olduğunda birleştiler. Hepsinin aslında çocukluktan başlayan bir hedefleri olduğu, ancak bu hedefe ulaşmak için yeterli destekleri ve sabırları olmadığı özellikle vurgulandı



GENÇTUR koordinatörlüğünde düzenlenen "okul dışı öğrenme" konusunda 4-7 Eylül 2009 tarihli toplantımız, İzmir Afacan Gençlik Evi'nde Türkiye'nin farklı bölgelerinden gelen 45 genç katılımcı ile gerçekleşti. Toplantıda; yaşayarak öğrenmenin önemini, gençlerin bu konuda ne kadarının bilinçli olduğunu, bu bilinci kazanmada önlerine çıkan engelleri, bunların nasıl aşılabileceğini, informal eğitimin nasıl yaygınlaştırılabileceğini konuştuk.

Trabzon, Van, Ağrı, Edirne, Batman, İzmir, İstanbul'da görüşülen Gençlik liderleri ve gönüllüleri ile yapılan görüşmenin sonuçları da bu toplantıda açıklandı.

Türkiye'de Eylem 5.1 (5N-1K) kapsamında bir ilk niteliği taşıyan bu toplantıdan elbette pek çok şey öğrendik, pek çok kazanımlar elde ettik. Tüm bunlar için başta; konuşmacılarımız, "Gençtur"un kurucularından Hülya Denizalp'e, "Habitat için Gençlik" derneği genel koordinatörü Sezai Hazır'a, Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğüne, TARGED Yöneticilerinde Uğur Ulukaya'ya ve "Sosyal Sorumluluk Derneği" başkanı Osman Şibik'e ve emeği geçen, desteklerini eksik etmeyen herkese çok çok teşekkür ederiz.

Şimdi sırada edindiğimiz bu kazanımlardan sizin için derlediklerimiz var:

Farklı coğrafyalardan gelen kültürler, fikirler tanıştı ve kaynaştı. Kültürel zenginliğimizdeki bilinmeyenleri keşfettik.

Önyargılardan arınmış 45 genç, yaşayarak öğrenme adına tecrübelerini paylaştı ve her birimiz bu tecrübelerden informal dersler çıkarttık.

Örgün ve yaygın eğitimi ve yaşayarak öğrenmeyi birbirinden tamamen ayırmanın mümkün olmadığını bu yüzden topluma aktif birey kazandırmak adına üçünün de bütünü birer parçası olduğunu gördük.



Gençlik örgütlerinin; hayata atılan aktif gençlerin yetişmesindeki rolünü, bu örgütlerin çoğaltılmasının gerekliliğini ve bu gençlik örgütlerine katılımın teşvik edilmesi gerektiğini saptadık.

"Bilgi sahibi olmadan fikir sahibi olunmaması" gerektiğini öğrendik. Bilgi sahibi olmak için ise yaşayarak öğrenmenin ne kadar etkili olduğunun farkına vardık.

"Farkındalıkların-farkında olmanın" hayatımızı, hayata bakış açımızı, içinde bulunduğumuz toplumu ve beklentilerimizi ne kadar çok değiştirebileceğini gördük.

Öğrenmenin en güzel yollarından birinin de "paylaşmak" olduğunu anladık.

İşe kendimizi değiştirmekle başlayarak çevremizi, toplumu değiştirebileceğimize olan inancımızı pekiştirdik.

Birlikte ve birbirinden öğrenmenin gücünü yaşatan bu eğitimde öğrenme sürecimizin sınırsız genişlediğini fark ettik.

İnsanlar farkında olmadan hayatı, hayatın ta kendisinden öğreniyorlar. Bizler Türkiye'nin farklı bölgelerinden gelen gençler olarak hayatın bize bunca yıl boyunca neler kattığını 2 gün boyunca masaya yatırdık. Yaş ortalamasının 23 olduğunu varsayarsak 23×365 'den her birimiz ortalama 8300 günlük ömrümüzü 2 güne sığdırıp anılarımızı yokladık. Hayatımızın binde yirmi beşlik periyodunda hatırladıklarımız sadece dönüm noktalarımızdı ve bunları paylaştıkça yanlışların hayattan mı yoksa bizden mi kaynaklandığını daha da iyi anladık. Kısacası herkesin kendine has sandığı yaşanmışlığını, bu toplantıda hepimiz yaşadık sadece mekân ve içindeki karakterler değişmişti.



Bir arkadaşımız toplantı süresince geçirdiğimiz bu 3 günü şöyle tasvir ediyor: "Farklı kültürlerden doğaçlama müzik yapmak için ellerinde birer enstrümanla çıka gelen 45 kişilik bir orkestra gibiydik. Her enstrüman bir diğerinin notasını bilmeden ezgisine ayak uydurabilmekteydi. Kulaklarımızın doyuma ulaştığı eşsiz bir konserdi sanki bu 3 gün. Orkestra şeflerimize teşekkürü bir borç biliriz."



PROJE SÜRESİNCE KULLANILAN DUYURULAR

KATILIMCI DUYURUSU

:

DUYURU: GENÇLER NEREDE ve NASIL ÖĞRENİYOR?

GENÇTUR okul dışı öğrenme konusunda AB Gençlik programları desteği ile bir çalışma başlattı. Bu çalışma ile okul dışı, nonformal, informal öğrenme konularını araştırıyor ve sonuçları kamuoyu ile paylaşmaya hazırlanıyor.

Eğer siz de kendi öğrenme deneyimlerinizi paylaşmak, formal eğitime eleştirel bakmak, diğer öğrenme ortamlarını keşfetmek isterseniz 4-5-6-7 Eylül'de İzmir Afacan Gençlik Evi'nde yapacağımız Ulusal Toplantımıza bekliyoruz.

Toplantı süresince ortaklarımızın uygulama alanlarında yaptığı araştırma sonuçlarını dinleyecek, deklarasyon hazırlığında bizlere destek olacak, çevrenizde yapılan ve haberdar olmadığınız çalışmalar hakkında bilgi sahibi olacaksınız.

Proje ortaklarımız: Sosyal Sorumluluk Derneği (SSD), Doğa Gözcüleri Derneği ve Trabzon Toplumsal Araştırma ve Geliştirmeyi Destekleme Derneği (TARGED), Trabzon MEB.

Katılımcıların yol paralarının ekonomik tarife üzerinden %75'i ve tüm konaklama ve yemek giderleri proje bütçesinden karşılanacaktır.

Katılım için:

Ekteki belgeyi doldurup 20 Ağustos 2009 tarihine kadar kevser.yavuz@genctur.com adresine gönderebilirsiniz. (EK_1 Başvuru Formu)

BAŞVURU FORMU

ADI-SOYADI :

DOĞUM TARİHİ :

ADRESİ :

TELEFON :

EV :

GSM :

E-POSTA :

MESLEĞİ :

ÖĞRENCİ İSE OKUL VE BÖLÜMÜ :

ACİL DURUMLARDA ARANACAK KİŞİ :

Toplantımızın daha da verimli geçebilmesi ve yapacağımız ön hazırlığa katkıda bulunması için aşağıdaki soruları cevaplamanızı rica ediyoruz.

1. 4-7 Eylül tarihlerindeki toplantıya neden katılmak istiyorsunuz?
2. Bugüne kadar yaptığınız gönüllü çalışmalar nelerdir?
3. Bugüne kadar eğitimle ilgili çalışma yaptınız mı, okul dışında ne tür eğitimlere katıldınız,
4. Cevabınız evetse, bu eğitimlerin size katkısını anlatır mısınız?

4 - 7 EYLÜL İZMİR ULUSAL TOPLANTISI BASIN DAVETİ :

BASIN DAVETİ : AYAKKABINIZI BAĞLAMAYI NASIL ÖĞRENDİNİZ?

Ya da çatalı, bıçağı kullanmayı, kendinizi korumayı. !

Öğrenmek dediğimiz eylemin sadece okul ile mi sınırlı olduğunu düşünüyorsunuz?

Medya, aile, arkadaşlardan öğrendiklerimiz, dedikodulardan öğrendiklerimiz, yaşam pratiklerimiz, deneyimlerin aktarılması, ustanın çırağa öğrettiği, gezerek görerek öğrenmelerimiz..

Öğrenme ömür boyu süren ve bireyin aktif olarak katıldığı tüm ortamları kapsar. Bazen yaşayarak öğrenme, bazen okul dışı öğrenme bazen resmi olarak tasdik edilmiş öğrenmeler.. Ve hepsi bir bütündür.

Doğru yapılandırılmamış bu üçlü sacayağı doğru yapılandırılrsa neler olur?

Bizleri her gün suça itmek için adeta yarış yapan televizyon kanallarının, filmlerin, aksiyon tanımlı sinemanın öğrenmedeki yerini hiç merak etmiyor musunuz?

Suç kimde, suçlu yoksa içimizde mi?

Tüm bunlar ve diğerleri GENÇTUR'un organize ettiği " Yaşayarak Öğrenme" Ulusal Gençlik toplantısında tartışılıyor. Türkiye'nin dört bir tarafından gelen 45 genç ve gençlik çalışanı bir araya gelip deneyimlerini paylaşıyor.

Siz de bu tartışmada yer almak, vermek istediğimiz toplumsal mesaja destek olmak için lütfen bizi izleyin.

Toplantı Bilgileri: 4-7 Eylül 2009 Afacan Gençlik Merkezi
Yenişakran-İzmir

Bilgi ve İletişim için:

Kevser Yavuz

kevser.yavuz@genctur.com

0505 740 34 36

Bu proje Ulusal Ajans tarafından desteklenmektedir.



Gençlik Programı



Eğitim ve Kültür



TRABZONDA YAYINLANAN BASIN BİLDİRİSİ

:

"Yaşayarak Ve Okul Dışı Öğrenmenin Gençlerin Gelişimine Etkisi ve Gençlerin Bu Eğitimdeki Rolü" isimli Gençlik Eylem 5.1 projesinin Trabzon toplantısı yapıldı.

GENÇTUR'un koordinatörlüğünü yaptığı ve Trabzon'dan Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü,Toplumsal Araştırma ve Geliştirmeyi Destekleme Derneğinin (TARGED) ortağı olduğu projenin Trabzon Arama Toplantısı gerçekleştirildi.Toplantıya gençlik alanında hizmet veren Anadolu Kültür ve Hizmet Derneği(AKHİDER),Trabzon Gençlik Merkezi,Trabzon Görme Engelliler Spor Kulübü,Olimpik Karadeniz Gençlik ve Spor Kulübü,Atasu Derneği,Yediden Yediye Grubu ve Aktif Grup-KTÜ Platformu temsilcileri katılmıştır.Toplantıda yaşayarak ve okul dışı öğrenme kavramlarının yanı sıra örgün ve yaygın eğitim kavramları,Sivil Toplum Kuruluşlarının (STK) gençlere yönelik gerçekleştirdiği eğitim hizmetlerinin nitelik ve niceliği,kamu,özel sektör ve STK'ların okul dışı öğrenme sürecindeki rollerinin neler olduğu,gençlerin sosyal hayata katılımındaki engeller ve STK'ların insan kaynakları ve fiziksel zorluklarının neler olduğu konularında görüş alışverişinde bulunuldu.

Toplantıda konuşan TARGED Başkanı Muhammet Türkmen gençlik alanında hizmet gösteren hem resmi hem de STK'ların aslında aynı hedeften yola çıkarak gençlerin bireysel,sosyal ve kültürel gelişimlerine destek verdiklerini,elbette bu süreçte hem kamu hem de sivil toplumun diyalogunun çok önemli olduğunu vurgulayarak gençlik hizmetlerinde kalitenin artması için birlikte çalışma kültürünün de STK'lar arasında güçlenmesi gerektiğini belirtti.

Toplantıya katılan tüm STK temsilcileri toplantının STK'lar arası diyalogun gelişmesi yönüyle de çok faydalı olduğunu ve gençlik alanında yapılacak her türlü proje çalışmasında kurulacak ortaklıklara destek vereceklerini belirttiler.

Trabzon Gençlik Merkezi / Trabzon Gençlik Merkezi, Ulusal Gençlik Toplantısı'na katıldı - Windows Internet Explorer

http://www.trabzongm.com/haber.asp?id=131

Dosya Düzen Görünüm Sık Kullanılanlar Araçlar Yardım

yaşayarak öğrenme trabzon

Sık Kullanılanlar Önerilen Siteler Daha fazla eklenti bul

Facebook Trabzon Gençlik ... Giriş Özet Akışları (3) Posta Oku Yazdır Sayfa Güvenlik Araçlar Yardım

Trabzon Gençlik Merkezimiz

TRABZON GENÇLİK MERKEZİMİZ

Ana Sayfa Gençlik Merkezimiz Faaliyetlerimiz Çalışanlarımız Dokümanlar Trabzon İletişim ENGLISH

Neler Yaparız ?

KÜLTÜREL FAALİYETLER

Bağlama
Gitar
Halk Oyunları
Kolbastı
Ney
Resim ve El Sanatları
Satrang
Tiyatro

DİĞER FAALİYETLER

Beyin Fırtınası
Kitap Okuma
Münazara
Proje Çalışmaları
Tartışma

Bilecik ve Çanakkale
Gezileri Doğa ve Deniz
Kampı
Gençlik Değişimleri

HABER DETAYI

Trabzon Gençlik Merkezi, Ulusal Gençlik Toplantısı'na katıldı

4-7 Eylül 2009 tarihleri arasında GENÇTUR'un organize ettiği "Ulusal Gençlik Toplantısı", İzmir'in Alağa ilçesine bağlı Yeni Şakran beldesinde ki Afacan Gençlik Merkezi'nde gerçekleştirildi. Trabzon Gençlik Merkezi'ni temsilen gönüllü üyelerimizden Mahmut Aydın'ın katıldığı toplantıda "Yaşamak öğrenmektir, yeter ki fırsat verin" konulu tema işlendi.

Gençtur tarafından organize edilen ve İstanbul Sosyal Sorumluluk Derneği, Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü Projeler Koordinasyon Merkezi, Trabzon Toplumsal Araştırma ve Geliştirmeyi Destekleme Derneği ile Van Doğa Gözcüleri Derneği'nin destek verdiği proje toplantısına; Ankara, Bilecik, Edirne, İstanbul, İzmir, Izmit, Malatya, Mardin, Trabzon, Urfa, Van, Zonguldak'dan 45 genç katıldı.

"KURUMLAR İŞBİRLİĞİ YAPMALI"

3 gün süren Ulusal Gençlik Toplantısı'nda hedeflerinin gençlerin yaşayarak öğrenme deneyimlerinin bilincine varmalarını ve bu sayede gelişmelerine çarpan etki yapacağını belirten Gençtur Yönetim Kurulu Üyesi Hülya Denizalp; "16 ile 30 yaş arası gençlerin katıldığı kampa gençler bu yaşa gelene kadar yaşayarak öğrendikleri deneyimleri birbirleri ile paylaştı. Bu kamp süresince ortaya çıkan en önemli sonuçlardan birisi kuşkusuz örgün eğitimin bir gencin gelişiminde yeterli olmadığıdır. Kamu, sivil toplum ve özel sektör gençlerin yaşayarak öğrenme deneyimlerini arttırmak için işbirliği yapmalıdır" şeklinde konuştu.

İnternet %100

Başlat Trabzon G... Gelen kut... KİTAP_C1... Yeni Klasör 2 Windo... TR 18:37

YAYGINLAŞTIRMA ÇALIŞMALARI



21 Kasım 2009 Cumartesi - Ramada Plaza'da gerçekleştirdiğimiz, Yaşayarak Öğrenme Bilgilendirme Toplantısı ile projemizin yaratmasını arzu ettiğimiz dalganın ilk halkası olmuştur. Çeşitli sivil toplum kuruluşları, öğrenci kulüpleri-toplulukları, basından ve bireysel katılımcılardan oluşan 70 kişi; projenin gelişim süreci ve yaşayarak öğrenme kavramı ve gelecek planları hakkında bilgilendirilmiştir. Etkileşimli programın soru-cevap bölümünde alınan fikirler ve yorumlar sayesinde gelecek planlarımızın gelişmesini görmek bizleri heyecanlandırmış ve umudumuzu arttırmıştır.

Gelecekte neler yapılabilir?

"Yaşayarak zaten öğrenmektir yeter ki fırsat verin" Gençlerin yaşayarak öğrenmesinin kendilerine ve topluma katkısı ulusal projesi sonrası

Her ay bir toplantı yapılması;

Öncelikli olarak, İstanbul'daki Üniversiteler olmak üzere her ay bir üniversitenin ve bir lisenin ziyaret edilerek "Yaşayarak Öğrenme" konusunda farkındalık ve çoğaltıcılık çalışmalarına devam edilmesi.

İzlenecek yol: Grup elemanlarının kendi lise /üniversitesinden başlayarak, bu proje toplantılarının yapılabilmesi ile ilgili koşulların araştırması, uygun koşullar olduğu takdirde; "Yaşayarak Öğrenme" konusunda gençlere sorular sorarak yaşamakta oldukları hayatın içinden kazanımlarının ne kadar farkında oldukları ve bu kazanımlara ne kadar değer verdikleri sorgulanacak.

Yaşayarak Öğrenmenin, ayrılmaz parçalarından biri olan akran eğitimi üzerine doğru örneklerin çoğaltılması çalışmaları desteklenecek.

Yaşayarak öğrenmenin, önemli bir parçası olan "Nesiller arası diyalog" kavramının nasıl ele alınması gerektiği ve nasıl proje çalışmaları yapılabileceği üzerine yoğunlaşılacak ve bu proje çalışmalarının; Amerika'yı tekrar tekrar keşfetmemek adına kullanılarak uygulama yolları araştırılacak.

Yaşayarak öğrenme modelini baz alarak, Doğa Gözcüleri Derneği ile birlikte proje çıktılarının incelenmesi amacıyla Van'da değerlendirme çalışması için hazırlıklar yapılacak.

Gençlik alanında çalışan kuruluşlar ile sonuçlar paylaşılacak ve proje ulusal toplantısına katılan her kişi savunuculuğunu yapacak. Sivil toplum ve özel sektör ile ilişkiler geliştirilecek ve bu alanda edinilen deneyimlerin önemi hakkında bilinç oluşturma çabası sürdürülecektir.

Not: Bu karar doğrultusunda Malatya İnönü Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Rotary Kulüp işbirliği ile yüzlerce gence ulaşan toplantılar düzenlenmiş, Fenerbahçe TV'de "Eğitime Farklı Bakış" programına katılım sağlanmış, çeşitli radyolarda bilgilendirme yapılmıştır. Bu kitapçığın hazırlandığı dönemde Kocaeli ve Karadeniz Teknik Üniversiteleri ile konferans görüşmeleri devam etmekteydi.

21 KASIM BASIN TOPLANTISI DUYURUSU

:

YAŞAMAK ÖĞRENMEKTİR, YETER Kİ FIRSAT VERİN! PROJE BİLGİLENDİRME TOPLANTISI

İNSANLARIN

- Okuduklarının % 10'unu;
- Duyduklarının % 20'sini;
- Gördüklerinin % 30'unu;
- Hem görüp hem duyduklarının % 50'sini;
- Görüp duyup söylediklerinin % 80'ini;
- Görüp duyup söyleyip dokunduklarının % 90'ını hatırladıklarını artık herkes biliyor.

Bir senedir 5 ülkede devam etmekte olan, "Yaşamak Öğrenmektir, Yeter ki Fırsat Verin!" sloganı ile de 1 yıldır Türkiye'nin farklı bölgelerinde süregelen araştırmaları ve sonuçlarını, yine Türkiye'nin dört bir yanından (Ankara, Bilecik, Edirne, İstanbul, İzmir, İzmit, Malatya, Mardin, Trabzon, Urfa, Van, Zonguldak, Diyarbakır) gelen gençlerle-gençlik çalışanlarıyla paylaştık ve tartıştık. Bu konuya ilişkin tüm elde ettiklerimizi sizlerle de paylaşmak istiyoruz.

21 Kasım 2009 Cumartesi günü Ramada Plaza İstanbul'da

(Kroki için: <http://www.ramadaplazaistanbul.com/index.phtml?id=710000&dil=TR>)



İLETİŞİM: Elvan Ergin

0535 592 69 82

bilgi@egitimher yerde.org

Bu proje Avrupa Birliği Ulusal Ajans tarafından desteklenmektedir.

Avrupa Birliğinin resmi görüşlerini yansıttığı düşünülmemelidir.

Yaygınlaştırma Çalışmalarında Web Sayfası

www.egitimherde.org

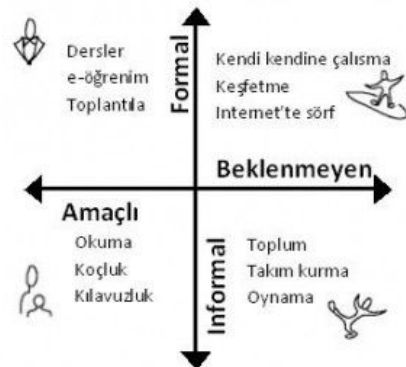
• Bu site yaygın eğitim alanında çalışan kuruluşlar, enstitüler, gençler, gençlik kuruluşları, eğitimciler ve araştırmacılar arasında iletişimi ve bilgi - deneyim alış verişini sağlamayı amaçlamaktadır. • Siz de çalışmalarınızı buraya yükleyebilir ve diğer deneyimlere, başarı öykülerine ulaşabilirsiniz.

• Neler Bulabilirsiniz?

- - Non-Formal (Yaygın) Eğitim Hakkında bilgiler
- - Tarihçe ve Teori
- - Eğitim Her Yerde Web Sitesi
- - Projenin Gelişim Öyküsü
- İyi Örnekler
- Sosyal Çalışmalar

• İletişim için

bilgi@egitimher yerde.org 0 212 244 62 30



PROJEMİZİN BASIN YANSIMALARI

www.egitimheryerde.org/



<http://m.yeniasya.com.tr/2009/11/25/guncel/h20.htm>



<http://www.trabzongm.com/haber.asp?id=13>

<http://www.bugday.org/article.php?ID=3399>

<http://www.lpghaber.com/Ulusal-Genclik-Toplantisi-Sona-Erdi--haberi-275196.html>

<http://www.medyaloji.net/haber/yasayarak-ogrenmenin-onemi-vurgulandi.htm>

<http://groups.yahoo.com/group/escpool/message/994>

http://www.targed.org/index.php?option=com_content&task=view&id=23&Itemid=34

SUNUÇ BİLDİRGESİ

YAŞAYARAK VE OKUL DIŞI ÖĞRENMENİN GENÇLERİN GELİŞİMİNE ETKİSİ VE GENÇLERİN BU EĞİTİMLERDEKİ ROLÜ Aralık'08-Aralık'09 Sonuç Bildirgesi

İspanya, Vietnam, İtalya, Meksika ve Türkiye'deki sivil toplum kuruluşlarının girişimi ile başlatılan ve koordinasyonunu GENÇTUR' un üstlendiği projede

Proje ortakları olan

- Sosyal Sorumluluk Derneği- Nevşehir
- Toplumsal Araştırma ve Geliştirmeyi Destekleme Derneği- Trabzon
- Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü
- Van Doğa Gözcüleri Derneği ile



İstanbul, Van, Trabzon Ve Nevşehir illerinde toplam 89 genç ve gençlik çalışanları ile mevcut sorun üzerine toplantılar yapıldı. Ulusal düzeyde sonuçlar derlendi , 24 Gençlik Lideri ile gençlerin ve gençlik çalışanlarının katılımı üzerine röportaj yapıldı.

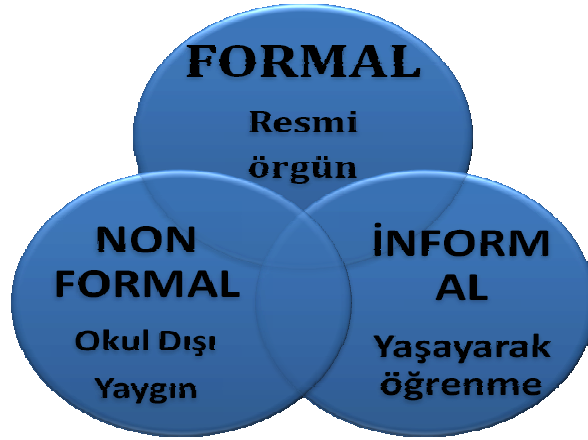
4-7 Eylül 2009'da düzenlenen, 15 şehir, 14 STK dan 45 kişinin bulunduğu Ulusal Gençlik Toplantısı boyunca bizler; yaşayarak öğrenmenin gençlere ve topluma etkisini hep birlikte tartıştık.

1. Toplam 158 kişi, bu konuda görüş bildirdi ve tartıştı.
2. Daha fazla kişiye ve yabancı dil imkânı olmayan dezavantajlı gençlere de ulaşabilmesi için www.egitimheryerde.org web sayfası hazırlandı.
3. Böylelikle Türkçe konuşan Dünya' daki herkese ulaşarak gençlerin deneyim ve bilgilerin paylaşabilecekleri bir ortam yaratması hedeflendi.



Projenin başlangıcı niteliğinde yapılan toplantılar ve gençlik liderleri ile yapılan mülakatlarda;

1. Yaşayarak öğrenme, gençlerin hem kişisel gelişimlerine katkıda bulunacağı, hem de gönüllü çalışmalara katılan bilinçli yurttaş konumuna getireceği bunun da gelecekte bu gençlerin istihdam şanslarını arttıracacağı görüşünde birleşildi.
2. Sorgulayarak , kendi analiz ve sentezini yapma imkanını sağlayan eğitim yöntemi örgün eğitimde olmadığı gibi yaygın eğitimde de pek rastlanmadığı söylendi.
3. "Resmi ideolojiye karşın okul dışı eğitim, gelişime ve değişime daha açık olması nedeni ile daha özgür düşünme ve daha geniş bakış açısı getirilebileceği; bu geniş bakış açısının da politikaların değişiminde etkili olabileceği gençlik liderleri tarafından söylendi.
4. Toplumsal özgüvensizliğin, bireysel ve toplumsal gelişimi etkilediği belirtildi.
5. Ekonomik yoksulluğu, engelli oluşu, merkeze-bilgiye uzak oluşu veya belki kadın oluşu sebebiyle dezavantajlı olan yani akademik eğitimden faydalanamayan insanlar için yaşayarak öğrenmenin, toplumla bireyler arasında bir köprü oluşturduğunun göza ardı edilmemesi vurgulandı.
6. Okuldışı eğitimde en çok kullanılan eğitim yönteminin kurs, konferans, seminer vb.nin uygulamalı eğitimde fazla olmadığı eğitimler olduğu aktarıldı.
7. Usta- Çırak ilişkilerinde de ustanın sadece meslek öğretenden değil aynı zamanda da hayatı öğreten kişi olduğu vurgulandı.
8. Eğitim seviyesi azaldıkça, diploma, okul gibi kavramların etkisinin çok daha önemli olduğu vurgulandı.
9. Daha fazla imkanlar sağlandığı takdirde bütün gençlerin kendine daha iyi bir gelecek sağlama şansı olacağı belirtildi.
10. Bütün görüşmelerin sonucunda hem nesiller arası diyalog, hem de okul içi ve dışı eğitimlerin birbirini tamamlayıcı özelliği olduğu ortaya çıkarıldı. Bu nedenle hepsinin etkileşim içerisinde olması gerektiği belirlendi.



11. Kamu Sektör-Özel Sektör -Sivil Toplum işbirliğinin de gereği ve önemi vurgulandı.



ÖZETLE DİYE BİLİRİZ Kİ;

Gençler, ailesinden başlayarak kendilerine güvenilen, yetki ve sorumluluk verilen ve toplumun gelişimine katkı sağlayan bireyler olabileceklerdir.

Biz inanıyoruz ki yaptığımız bu çalışma birçok kişinin bu alanda daha bilinçli çalışmasını sağlayacaktır.

Birilerinden bir şeyler beklemek yerine, biz gençler çözümün parçası olmayı benimsiyoruz.

KATILIMCILAR

KİŞİ	KURULUŞ
ABDULLAH ONAKBAŞ	GENÇ GİRİŞİMCİLER DERNEĞİ
AHMET TAHİR KUCUR	TOG
ALEV OZYURT	TARGED
ARDA GÜN BİLGİÇ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
ASLI ÇAKIR ORAL	SSD-İZMİR BUYUKSEHIR BELEDİYESİ
ASLI GÜRKONAK	GENÇTUR
AYŞE DİNÇER	İZMİR MEB
AYŞEGÜL BİTİKTAŞ	DGD
BAHADIR ÜLGEN	EDİRNE
CİGDEM AKBASOĞLU	TARGED
ÇAĞRI BİRİNCİ	GENÇLİK KARAVANI
DİLEK KAYA	TOG
DUHAN ÇAKI	GENÇTUR
DUYGU DOLUNAY DOĞAN	TOG
DUYGU TÜZÜN	ODTÜ GENÇ GİRİŞİMCİLER TOPLULUĞU
EDA ATİK	TOG
EFEHAN DANISMAN	GENCTUR
ELVAN ERGİN	EVS
EMEL GÜL ÇAKIR	GENÇ KALKINMACILAR PLATFORMU
EVİRİM KEPENEK	GAZETECİ-TARAF
FAHRETTİN ÖZDEŞ	KYÖD
GÖKHAN CURA	GENÇ GİRİŞİMCİLER TOPLULUĞU
GÜLŞEN ERENGÜL	SABANCI ÜNİ
GÜLTEKİN ÇELİK	MARDİN KÜLTÜR EVİ
HATİCE CANER	GENÇTUR
HÜLYA DENİZALP	GENÇTUR
KEVSER YAVUZ	GENÇTUR
LEYLA SEZER	HABİTAT
MAHMUT AYDIN	HABİTAT
MEHMET CAN ŞENLİK	TOG
MİNE ALKAN	GENÇTUR
MİNE AYTEKİN	9 EYLÜL UNI.
MUSTAFA BİNGÖL	DGD
OSMAN ŞİBİK	SSD
OZAN KIRANŞA	MARMARA COMMUNITY
SEDAT GUNDOĞDU	DGD
SELÇUK ASLAN	EDOKS
SELÇUK BEDÜK	MARMARA COMMUNITY
SEMİH DADAŞ	MARMARA COMMUNITY
SEVİM ÖZEN	EVS-TOG
SEZAI HAZİR	HABİTAT
SULEYMAN ATASOY	TARGED
UĞUR ULUKAYA	TARGED
YAĞMUR ŞAHİN	ANTALYA
MEHMET HASÇAKALLAR	İZMİR



Gençtur 1979 

İstiklal Caddesi Aznavur Pasajı No:108 Kat 5 34430

Galatasaray İSTANBUL

Tel: 0 212 244 62 30 Fax: 0 212 244 62 33

info@genctur.com

www.genctur.com